

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA jednolite studiów magisterskie, profil praktyczny

Obszar kształcenia: nauki społeczne (90%) i humanistyczne (10%).

| Symbol kierunku efektów uczenia się | EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA W FORMIE JEDNOLITYCH STUDIÓW MAGISTERSKICH O PROFILU PRAKTYCZNYM | Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (charakterystyki II stopnia, P-7) | Odniesienie do efektów kształcenia nauczycieli zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela |
|-------------------------------------|---|---|---|
| WIEDZA | | | |
| K_W01 | posiada pogłębioną i ugruntowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii i wzajemnych relacjach, wskazuje miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w tym systemie | P7S_WG | - |
| K_W02 | zna terminologię z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | P7S_WG | NW_c |
| K_W03 | wymienia czynniki determinujące funkcjonowanie człowieka ze świadomością ich filozoficznych, psychologicznych, humanistycznych, biologicznych i społecznych źródeł i kontekstów | P7S_WG | NW_c |
| K_W04 | ma rozszerzoną wiedzę na temat najnowszych tendencji humanistycznej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w jej teoretycznym i praktycznym wymiarze, jak również pedagogiczne podstawy oddziaływań wychowawczych | P7S_WG | NW_d |
| K_W05 | zna najnowsze trendy rozwoju edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w obszarze organizacyjnym, programowym, metodycznym oraz innowacyjne rozwiązania w tym zakresie | P7S_WG | NW_d |
| K_W06 | ma rozszerzoną wiedzę na temat edukacji, klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania i uczenia się, ich genezy, uwarunkowań, możliwości stosowania, a także generowanych przez nie trudności oraz o uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, filozoficznych i psychologicznych kontekstach tych procesów | P7S_WG | NW_a |
| K_W07 | zna strukturę i funkcje systemu edukacji, rozumie system edukacji i jego strukturę, zna podstawy prawne oświaty, cele i organizację a także funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w Polsce i innych krajach | P7S_WK P7S_WG/K | NW_g |
| K_W08 | ma rozszerzoną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej w przedszkolu i w klasach I-III, zna różnorodne metody aktywizacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym podnoszące efektywność | P7S_WG | NW_j |

| | | | |
|-------|---|--------------------|--------------|
| | ich uczenia się i nabywania umiejętności wykorzystywania wiedzy i samodzielnego jej przetwarzania | | |
| K_W09 | ma wiedzę na temat filozofii człowieka, filozofii wychowania, aksjologii pedagogicznej i etyki pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia | P7S_WG | NW_c |
| K_W10 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o realizatorach i uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, ze szczególnym uwzględnieniem roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów, głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących a także praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim | P7S_WG P7S_WG/K | NW_h |
| K_W11 | ma wiedzę na temat celów kształcenia i wychowania z zakresu różnych obszarów edukacyjnych adekwatnie do etapu edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz o warunkach ich realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem metod i form ich realizacji a także wykorzystania środków dydaktycznych w procesie dydaktyczno-wychowawczym | P7S_WG | NW_d NW_g |
| K_W12 | ma wiedzę na temat współczesnych badań nad dzieciństwem eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka | P7S_WG | NW_f |
| K_W13 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, umożliwiającą prowadzenie samodzielnej pracy badawczej, szczególnie w odniesieniu do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej | P7S_WG | NW_f |
| K_W14 | zna procedury i podstawy teoretyczne projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych, diagnostycznych dotyczących funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego oraz metody i techniki terapii pedagogicznej | P7S_WG | NW_f |
| K_W15 | posiada ugruntowaną wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań w zakresie wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej w szkołach ogólnodostępnych oraz w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, | P7S_WG | NW_j |
| K_W16 | zna normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze działalności pedagogicznej | P7S_WG | NW_j |
| K_W17 | zna zasady konstruowania programów innowacyjnych w przedszkolu i klasach I-III, ma także wiedzę na temat kompetencji innowacyjnych nauczyciela przedszkola i pierwszego etapu edukacyjnego | P7S_WG | NW_d |
| K_W18 | ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych. Ma wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości tych dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych | P7S_WK | NW_i |
| K_W19 | ma podstawy wiedzy na temat edukacji włączającej, zna sposoby realizacji zasady inkluzji a także o edukacji międzykulturowej | P7S_WG | NW_i |
| K_W20 | zna zasady projektowania działań dydaktyczno- | P7S_WK | NW_j |

| | | | |
|-------|--|--------|--------------|
| | wychowawczych w przedszkolu i w klasach I-III | | |
| K_W21 | zna normy, procedury i dobre praktyki stosowane w metodyce wychowania i kształcenia dzieci na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej ze szczególnym uwzględnieniem zabawy jako metody w procesie dydaktyczno-wychowawczym | P7S_WG | NW_j |
| K_W22 | ma rozszerzoną wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej i społecznej, zna zasady komunikacji z dziećmi i dorosłymi, jej prawidłowości i zakłócenia | P7S_WG | NW_b |
| K_W23 | posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zna sposoby rozpoznawania stanów zagrożenia życia i zdrowia oraz udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna | P7S_WG | NW_k |
| K_W24 | ma wiedzę na temat dysfunkcji i prawidłowości funkcjonowania aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narządami mowy | P7S_WK | NEG_a |
| K_W25 | ma wiedzę na temat alternatywnych koncepcji edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej | P7S_WG | NW_d |
| K_W26 | zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery zawodowej | P7S_WK | NW_l |
| | UMIEJĘTNOŚCI | | |
| K_U01 | wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, opisuje i analizuje złożone problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej | P7S_UW | NU_b |
| K_U02 | projektuje sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci przedszkolne i uczniów edukacji wczesnoszkolnej do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, potrafi również motywować siebie i inspirować wychowanków do uczenia się przez całe życie | P7S_UW | NU_j |
| K_U03 | potrafi identyfikować naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji dzieci a także rozpoznawać, opisywać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów oraz uczestników procesu edukacji i wychowania | P7S_UW | NU_b |
| K_U04 | posiada podstawowe umiejętności badawcze: formułuje problemy badawcze, zmienne i wskaźniki, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystywania praktycznego w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej | P7S_UW | NU_e NU_a |
| K_U05 | w zakresie języka obcego ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania i | P7S_UK | NJO_b |

| | | | |
|-------|---|--------|--------------|
| | mówienia na poziomie C1, umiejętność czytania i pisanie na poziomie B2+ | | |
| K_U06 | potrafi prowadzić w języku obcym dialog na tematy dydaktyczne, wychowawcze, społeczne, posługując się terminologią właściwą dla pedagogiki i jej pokrewnych dyscyplin | P7S_UK | NJO_b |
| K_U07 | prowadzi edukację o charakterze personalistycznym i aksjologicznym z uwzględnieniem wychowania ku wartościom | P7S_UW | NU_i |
| K_U08 | w praktyce edukacyjnej, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i indywidualne poszczególnych dzieci i uczniów, wykorzystuje różnorodność sposobów organizowania przestrzeni edukacyjnej i warunków uczenia się | P7S_UW | NU_k |
| K_U09 | podjmuje efektywną współpracę z psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, z rodzicami, otrzymując skuteczną informację o wychowankach i stosowną pomoc w pracy nad wszechstronnym rozwojem dziecka | P7S_UW | NU_m |
| K_U10 | efektywnie wykorzystuje wiedzę na temat procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w instytucjach właściwych dla pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, wykorzystuje proces oceniania kształtującego z wykorzystaniem informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem | P7S_UW | NU_m |
| K_U11 | potrafi prezentować odpowiednie poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji, teorii pedagogicznych, wykorzystując stosowne argumenty do wyrażania własnego stanowiska w tym zakresie | P7S_UW | NU_g |
| K_U12 | potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z pedagogiki, psychologii, socjologii do analizowania i interpretowania różnego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym | P7S_UW | NU_b |
| K_U13 | diagnozuje i ocenia zjawiska społeczne oraz procesy wychowawcze i edukacyjne a także ich uczestników. | P7S_UW | NU_c NU_e |
| K_U14 | wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną rozwiązuje i projektuje sposoby rozwiązywania problemów charakterystycznych dla dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych | P7S_UW | NU_j |
| K_U15 | analizuje przyczyny i skutki występujących sytuacji pedagogicznych oraz siłę ich związków w praktycznej działalności pedagogicznej | P7S_UW | NU_b |
| K_U16 | inicjuje i organizuje działalność pedagogiczną w zakresie funkcji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych przedszkola i szkoły podstawowej w klasach I-III | P7S_UW | NU_m |
| K_U17 | potrafi pracować nad własnym rozwojem, zdobywać wiedzę z różnych źródeł i za pomocą różnych sposobów, zwłaszcza w odniesieniu do działalności praktycznej w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej | P7S_UU | NU_o |
| K_U18 | dostosowuje normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego imperatywu społecznego a podczas wykonywania zadań pedagogicznych postępuje etycznie | P7S_UW | NU_l |

| | | | |
|-------|--|--------|----------------------|
| K_U19 | potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych charakterystycznych dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej | P7S_UW | NU_g |
| K_U20 | Sprawnie dobiera odpowiednie materiały, środki dydaktyczne adekwatnie do metod pracy stosowanych dobranych właściwie do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz skutecznie wykorzystuje nowe technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej . Potrafi efektywnie upogładowić proces dydaktyczno-wychowawczy | P7S_UW | NU_h |
| K_U21 | projektuje określone tematycznie cykle zajęć w przedszkolu i w klasach I-III, adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody aktywizujące wychowanków i rozbudzające ich zainteresowania | P7S_UW | NU_j NU_k NU_m |
| K_U22 | profesjonalnie wykonuje obowiązki opiekuńczo-wychowawcze nauczyciela wychowawcy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej | P7S_UW | NU_i |
| K_U23 | projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, prognozowania procesów rozwojowych a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; | P7S_UW | NU_e NU_k |
| K_U24 | potrafi zaprojektować i zrealizować działania o charakterze terapeutycznym odpowiednio dobrane do potrzeb jednostki lub grupy | P7S_UW | NU_a NU_b |
| K_U25 | projektuje i realizuje działania stymulujące wszechstronny rozwój dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wspiera ich samodzielność, rozwija zdolności, koryguje zaburzenia rozwojowe a także projektuje działania zmierzające do rozwoju przedszkola/szkoły jako efektywnie działającej instytucji | P7S_UW | NU_k |
| K_U26 | sprawnie komunikuje się z osobami z różnych środowisk będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej i grupie przedszkolnej | P7S_UW | NU_f |
| K_U27 | poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów, posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu | P7S_UW | NU_d |
| K_U28 | projektuje działania kształtujące u wychowanków postawy prozdrowotne i proekologiczne, potrafi także identyfikować i eliminować czynniki zagrażające zdrowiu | P7S_UW | NU_k |
| K_U29 | wykorzystuje zasady techniki pracy umysłowej, potrafi gospodarować czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedszkolną z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku, umożliwiając rozwój ich zainteresowań i zdolności, promując zdrowy styl życia, a także zaspokajając ich potrzeby fizyczne i społeczne | P7S_UW | NU_k |
| K_U30 | dostreaga symptomy sytuacji zagrażającej zdrowiu lub życiu człowieka oraz sprawnie udziela pierwszej pomocy przedmedycznej | P7S_UW | - |

| | | | |
|------------------------------|---|------------------|--------------|
| K_U31 | potrafi projektować proces dydaktyczno-wychowawczy, stosując różnorodność sposobów realizacji przyjętych celów, w tym innowacyjne i alternatywne formy pracy | P7S_UW | NU_h |
| K_U32 | potrafi aktywizować uczestników procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów | P7S_UO | NU_j |
| K_U33 | potrafi eksperymentować, projektować i wdrażać działania innowacyjne | P7S_UW | NU_n |
| K_U34 | prowadzi ewaluację poziomu skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, poprawy i ciągłego doskonalenia swojej pracy. Zachowuje się jak refleksyjny praktyk | P7S_UW P7S_UU | NU_n NU_o |
| K_U35 | stosuje zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego | P7S_WK | NU_l |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K_K01 | planuje ścieżkę własnego rozwoju zawodowego, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego | P7S_KR | NK_a |
| K_K02 | posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania uczniów i ich terapii | P7S_KR | NK_d |
| K_K03 | odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, mając świadomość konieczności pracy z grupą i pełnienia w niej różnych ról oraz świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji oraz podstawowych aspektów filozofii nauczania, | P7S_KO | NK_f |
| K_K04 | efektywnie współpracuje z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/ szkolnej i lokalnej oraz pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role | P7S_KR | NK_b |
| K_K05 | jest świadomy uczenia się przez całe życie, a tym samym ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także konieczności permanentnego podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych | P7S_KR | NK_a |
| K_K06 | jest wrażliwy na wszelkie problemy uczestników procesów edukacyjnych i wychowawczych, jednocześnie jest gotowy do angażowania swojej wiedzy i umiejętności w ich jak najlepsze rozwiązywanie | P7S_KR | NK_b |
| K_K07 | jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły | P7S_KR | NK_g |
| K_K08 | Świadomie kreuje zachowania i postawy dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych | P7S_KR P7S_KO | NK_b |
| K_K09 | odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i realizuje zadania dydaktyczne i opiekuńczo-wychowawcze, dbając o ich poziom, atrakcyjność i zgodność | P7S_KR P7S_KO | NK_f |

| | | | |
|-------|--|------------------|------|
| | z przyjętym programem | | |
| K_K10 | jest świadomy misji zawodu nauczyciela w przekazywaniu wiedzy, umiejętności, postaw i tradycji - regionalnej, polskiej i europejskiej (dziedzictwa kulturowego) | P7S_KR P7S_KK | NK_b |
| K_K11 | jest świadomy znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka | P7S_KR | NK_d |
| K_K12 | jest świadomy konieczności podejmowania indywidualizowanych działań wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych a także znajdujących się w sytuacjach zagrożenia ich zdrowia lub życia | P7S_KR | NK_c |